

# 1単位時間ごとの評価規準観点の例

## 第3学年

### 1. 毎日の生活とけんこう

	小単元	関心・意欲・態度	思考・判断	知識・理解	技能及びライフスキル
第1時	けんこうな生活とわたし	<ul style="list-style-type: none"> <li>毎日を健康に過ごすために必要なことに対して関心をもち、話し合うなどの学習活動に進んで取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康であることや健康な生活について、学習したことをもとに整理して、説明している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>心や体の調子がよいなどの健康の状態は、主体の要因や周囲の環境の要因がかかわっていることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。</li> </ul>	<b>★自己認識スキル</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の体が好きになり、健康について深く考えようとする意志をもっている。</li> </ul>
第2時	けんこうな1日の生活のしかた	<ul style="list-style-type: none"> <li>毎日の生活のしかたについて、教科書や資料を見たり、自分の生活を振り返ったり、友達の意見を聞いたりするなどして、学習活動に進んで取り組もうとしている。</li> <li>毎日を健康に過ごすために必要なことを、話し合ったり発表したりするなどしようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康によい生活リズムについて、自分の1日の生活を振り返り、比べたり、関係を見つけたりしてそれらを説明している。</li> <li>毎日を健康に過ごすために、食事、運動、休養・睡眠が大切であることについて、教科書や資料などをもとに解釈するなどして、それらを説明している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>毎日を健康に過ごすために、1日の生活リズムの大切さや適切な食事、運動、休養・睡眠をとることが必要であることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。</li> </ul>	<b>★自己認識スキル</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>毎日の健康な生活について、学習したことを自分の生活にあてはめて振り返り、適切な行動を選択している。</li> </ul>

	小単元	関心・意欲・態度	思考・判断	知識・理解	技能及びライフスキル
第3時	体のせいけつ	<ul style="list-style-type: none"> <li>体の清潔を保つための生活のしかたについて、教科書や資料を見たり、自分の生活を振り返ったりするなどして、学習活動に進んで取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>気持ちよく生活をおくするために、手足など体やハンカチ、衣服などを清潔に保つことに気づき、それらを説明している。</li> <li>毎日を健康に過ごすために、体や衣服などの清潔を保つことについて、自分の生活を見直し、説明している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>毎日を健康に過ごすために体を清潔に保つ方法について、理解したことを言ったり、書いたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>入浴、手洗いを適切に行うことができる。</li> </ul>
第4時	気もちのよい生活かんきょう	<ul style="list-style-type: none"> <li>毎日を健康に過ごすための身の回りの生活環境について、教科書や資料を見たり、自分の生活を振り返ったりするなどして、学習活動に進んで取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>気持ちのよい生活環境をつくるために、部屋の明るさの調節や換気などの方法を見つけ、それらを説明している。</li> <li>毎日を健康に過ごすために、部屋の明るさの調節や換気について、自分の生活を振り返り、自分にできることを見つけ説明している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>毎日を健康に過ごすために部屋の明るさの調節や換気のしかたについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>部屋の明るさの調節や換気を適切に行っている。</li> </ul> <p>★意志決定スキル</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>毎日の健康な生活について、学習したことを自分の生活にあてはめて振り返り、適切な行動を選択している。</li> </ul>

## 第4学年

## 2. 育ちゆく体とわたし

	小単元	関心・意欲・態度	思考・判断	知識・理解	技能及びライフスキル
第1時	大きく増えてきたわたし	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身長や体重の変化について、今までの自分の成長を見つめながら、どのように変化してきたかを進んで調べようとしている。</li> <li>・身長や体重の変化について、友達との調査活動に取り組んだり、教科書や資料を見たりして、進んで調べようとしている。</li> <li>・身長や体重の変化について、友達の意見を聞いたり、自分の考えや意見を言ったりするなどして、学習活動に進んで取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の体の成長について、教科書や友達の話をもとに、身長や体重はどのように変化していくのかを説明している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身長や体重は年齢とともに変化することについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。</li> <li>・身長や体重は急激に変化する時期があることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。</li> <li>・身長や体重の変化には、個人差があることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。</li> </ul>	<b>★自己確認スキル</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身長や体重の変化について、自分のことにあてはめて振り返り、成長を喜んでいる。</li> </ul>
第2時	おとなの体になるじゅんぴ(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書や資料などを見たり、友達と話し合ったりするなどして、思春期には体つきがどのように変化していくのかを、進んで調べようとしている。</li> <li>・思春期の体つきの変化について、教科書や資料などを見たり、友達と話し合ったりするなどして、学習活動に進んで取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・思春期に起こる体つきの変化について、説明している。</li> <li>・思春期の体つきの変化について、自分のことにあてはめて振り返り、説明している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・思春期の体つきの変化について理解し、その変化は誰にでも起こるものであり、大人の体に近づく現象であることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。</li> <li>・思春期の体つきの変化について、その発現の時期には個人差があることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。</li> </ul>	<b>★自己認識スキル</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・思春期の体つきの変化を肯定的に受け止め、自分の将来を受容している。</li> </ul>

	小単元	関心・意欲・態度	思考・判断	知識・理解	技能及びライフスキル
第3時	おとなの体になるじゅんぴ(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・思春期には体の中がどのように変化していくかについて、教科書や資料などを見たり、友達との話し合い活動に取り組んだりして、進んで調べようとしている。</li> <li>・思春期の体の中の変化について、友達の意見を聞いたり、自分の考えや意見を言ったりするなどして、学習活動に進んで取り組もうとしている。</li> <li>・思春期の心の変化について、教科書や資料などを見たり、友達と話し合うなどして、学習活動に進んで取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・思春期に起こる体の中の変化について、教科書や友達の話などをもとに、説明している。</li> <li>・思春期の体の中の変化や心の変化について、自分のことにあてはめて振り返り、それらを説明している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・思春期の体の中の変化について、その変化は誰にでも起こるものであり、大人の体に近づく現象であることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。</li> <li>・思春期の体の中の変化について、その発現の時期には個人差があることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。</li> <li>・思春期には自分の性を意識し、異性への関心が芽生えることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。</li> </ul>	<p>★自己認識スキル</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・思春期の体の中の変化を肯定的に受け止め、自分の将来を受容している。</li> </ul>
第4時	よりよく成長するための生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>・健康に成長するためには、食事、運動、休養・睡眠などのどのような点に気をつけて生活すればよいか、教科書や資料を見たり、自分の生活を振り返ったりするなどして、進んで調べようとしている。</li> <li>・体の成長と食事、運動、休養・睡眠について、友達の意見を聞いたり、自分の考えや意見を言ったりするなどして、学習活動に進んで取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・健康に成長するために必要な、食事、運動、休養・睡眠などの生活のしかたについて、教科書や資料などをもとに予想したり、原則を見つけたりするなどして、それらを説明している。</li> <li>・健康に成長するためには、食事、運動、休養・睡眠などのどのような点に気をつけて生活すればよいか、自分のことにあてはめて振り返り、説明している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・健康に成長するためには、調和のとれた食事、適切な運動、休養・睡眠が必要であることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。</li> </ul>	<p>★自己認識スキル</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体の発育・発達について学習したことを自分の生活にあてはめて振り返り、適切な行動を選択している。</li> </ul>

	小単元	関心・意欲・態度	思考・判断	知識・理解	技能及びライフスキル
第1時	心の発達	<ul style="list-style-type: none"> <li>心のはたらきや心の発達について、教科書や資料などを見たり、自分の経験や生活を振り返ったりするなどして、学習活動に進んで取り組もうとしている。</li> <li>心の発達について、自他の違いに気づき、認め、自分の感じたことや考えを、友達と話し合ったり発表したりしようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>心の発達について、自分の経験や生活を振り返ったり、友達の話をもとに予想したりするなどして、それらを説明している。</li> <li>心の発達について学習したことを、自分の生活にあてはめて関係を見つけ、説明している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>心は、感情、思考力、社会性などのはたらきが互いに関連し合っているということについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。</li> <li>心はいろいろな生活経験を通して、年齢とともに発達することについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。</li> </ul>	<b>★対人関係スキル</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>相手の気持ちを考えて、自己表現している。</li> </ul>
第2時	心と体のつながり	<ul style="list-style-type: none"> <li>心と体はどのように関係しているのかについて、自分の経験や生活を振り返ったり、友達の話を聞いたりするなどして、学習活動に進んで取り組もうとしている。</li> <li>心と体の関係について、自分の感じたことや考えを、友達と話し合ったり発表したりしようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>心と体の関係について、自分を振り返ったり、友達の話をもとに予想したりするなどして、それらを説明している。</li> <li>心と体の関係について学習したことを、自分の生活にあてはめて関係を見つけ、説明している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>心の状態が体に影響し、体の状態が心に影響を及ぼすことについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。</li> </ul>	<b>★ストレス対処スキル</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>心や体の状態が悪くなったとき、自分の生活を振り返り、その原因を考えている。</li> </ul>
第3時	不安やなやみをもったとき	<ul style="list-style-type: none"> <li>不安や悩みについて、自分の経験などをもとに、友達と話し合うなどして、学習活動に進んで取り組もうとしている。</li> <li>不安や悩みへの対処のしかたについて、自他の違いに気づき、認め、自分の考えを、友達と話し合ったり発表したりしようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不安や悩みについて、自分の生活を振り返ったり、友達の話を聞いて比べたりして、それらを説明している。</li> <li>不安や悩みへの対処のしかたについて学習したことを、自分の生活にあてはめて、説明している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不安や悩みをもつことは、誰でも経験することについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。</li> <li>不安や悩みへの対処のしかたにはいろいろな方法があり、自分に合った方法で対処できることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。</li> </ul>	<b>★自己認識スキル</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>不安や悩みについて、自分を振り返ったり、友達の話を聞いて明らかにしたりしている。</li> </ul> <b>★ストレス対処スキル</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>不安や悩みに対処するために、体ほぐしの運動など、自分に合った方法を実施している。</li> <li>心の健康について、学習したことを自分の生活にあてはめて振り返り、行動を選択している。</li> </ul>

	小単元	関心・意欲・態度	思考・判断	知識・理解	技能及びライフスキル
第1時	けがの原因	<ul style="list-style-type: none"> <li>けがの原因について関心をもち、教科書や資料を見たり、自分の生活を振り返ったりするなどして、学習活動に進んで取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>けがの原因について、教科書や資料をもとに自分の生活と関連づけ、人の行動と周りの環境の両方から考え、説明している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>けがが人の行動と周りの環境がかかわって起こることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</li> </ul>	<b>★批判的思考スキル</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>教科書や資料などから事故やけがに関する情報を客観的に読み取り、原因を分析し、説明している。</li> </ul>
第2時	学校生活や地域でのけがの防止	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校生活や地域でのけがについて関心をもち、教科書や資料を見たり、自分の生活を振り返ったりするなどして、学習活動に進んで取り組もうとしている。</li> <li>学校の中の安全について、身の回りの環境を確認しようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校生活や地域でのけがについて、教科書や資料などをもとに、自分の生活を振り返るなどして、説明している。</li> <li>学校で安全に生活するために、どのようなことに注意して身の回りの環境を整えるか説明している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校生活や地域でのけがを防止するには、周囲の危険に気づくこと、的確な判断のもとに安全に行動すること、安全な環境を整えることなどについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。</li> </ul>	<b>★批判的思考スキル</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>教科書や資料などから学校生活における事故に関する情報を客観的に読み取り、原因を分析し、説明している。</li> </ul>
第3時	犯罪被害の防止	<ul style="list-style-type: none"> <li>犯罪被害の防止について、教科書や資料などを見たり、自分の生活を振り返ったりするなど、進んで発表しようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>犯罪から身を守ることに、教科書や資料をもとに解釈するなどして、それらを説明している。</li> <li>教科書や資料をもとに、犯罪が起こりやすい場面を予想し、どのように行動すればよいかを説明している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>犯罪から身を守るには、周囲の危険に気づく、的確な判断のもとに安全に行動するなどの必要があることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。</li> </ul>	<b>★批判的思考スキル</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>教科書や資料などから身の回りの危険から身を守ることに、客観的に読み取り、原因を分析し、説明している。</li> </ul>
第4時	交通事故の防止	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書や資料などをもとに、交通事故の原因について進んで調べようとしている。</li> <li>交通事故の原因やけがの防止の方法について関心をもち、事故の原因やけがの防止の方法の話し合いや発表などの学習活動に進んで取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>交通事故の原因やけがの防止の方法について、教科書や資料などをもとに、自分の生活と関連づけて、それらを説明している。</li> <li>交通事故を防止するには、どのように行動するべきかを自分の生活を振り返るなどして、説明している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>交通事故が原因となっ起こるけがを防止するには、周りの危険に気づくこと、的確な判断のもとに安全な行動をとること、安全な環境を整えることなどについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。</li> </ul>	<b>★批判的思考スキル</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>具体的な生活場面や資料から情報を客観的に読み取り、事故の原因などを分析し、説明している。</li> </ul>
第5時	けがの手当	<ul style="list-style-type: none"> <li>けがについて、教科書や資料などを見たり、自分の生活を振り返ったりするなどして、進んで発表しようとしている。</li> <li>それぞれのけがに合った簡単な手当の方法を学習するための実習などに、進んで取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>けがの簡単な手当のしかたについて、けがの種類に応じて選んで説明している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>けがの手当は速やかに行う必要があることや、けがの種類に応じた簡単な手当のしかたについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。</li> </ul>	<b>★問題解決スキル</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>けがの種類や程度などの状況に対し、どのような処置をすればよいか選択している。</li> </ul>

## 第6学年

## 3. 病気の予防

	小単元	関心・意欲・態度	思考・判断	知識・理解	技能及びライフスキル
第1時	病気の起こり方	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 病気の原因について、教科書や資料などを見たり、自分や身近な人の経験した病気の例などをもとにしたりして、進んで調べようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 病気の起こり方について、病原体、体の抵抗力、生活のしかた、環境とのかかわりで起こることを自分や身近な人が経験したかぜなどを例にし、説明している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 病気は、病原体、体の抵抗力、生活のしかた、環境がかかわり合って起こることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。</li> </ul>	<b>★アサーティブコミュニケーションスキル</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 病気の起こり方について、友達の意見を聞きながら、自分の意見を主張している。</li> </ul>
第2時	病原体がもたくなって起こる病気の予防	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 病原体がもたくなって起こる病気の予防について、病原体が体の中に入るのを防いだり、体の抵抗力を高めたりすることとのかかわりを、教科書や資料などで調べたり、発表したりするなど、進んで学習に取り組んでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 病原体を体の中に入れないようにしたり、抵抗力を高めたりする方法を、自分の日常生活とかかわらせて説明している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 病原体がもたくなって起こる病気を予防するには、病原体が体の中に入ることを防ぐこと、また体の抵抗力を高めしておくことなどが必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</li> </ul>	<b>★目標達成スキル</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 病原体がもたくなって起こる病気を予防するためには、自分の生活や行動をどのように変えたらよいか具体的な目標を立て実行している。</li> </ul>

	小単元	関心・意欲・態度	思考・判断	知識・理解	技能及びライフスキル
第3時	生活のしかたがかかわって起こる病気の予防(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活行動がかかわって起こる病気の起こり方や予防について、教科書や資料などを見たり、自分の生活を振り返ったりして、進んで調べようとしている。</li> <li>生活行動がかかわって起こる病気の起こり方や予防について、調べたことや考えたことを友達と話し合う、発表するなどの学習活動に進んで取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活行動がかかわって起こる病気の種類について、教科書や調べたことをもとに説明している。</li> <li>生活行動がかかわって起こる病気の起こり方や予防について、教科書や資料をもとに、それらを説明している。また、自分の生活にあてはめて関係を見つけ、説明している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>脳の血管の病気、心臓病などの多くは、生活習慣と関係があり、生活習慣病と呼ばれていることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。</li> <li>生活習慣病の予防には、調和のとれた食事、適切な運動、休養・睡眠をとることなど、健康によい生活のしかたが必要であることをについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。</li> </ul>	<p>★意志決定スキル</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生活習慣が原因となって起こる病気に対して、適切な行動を選択している。</li> </ul>
第4時	生活のしかたがかかわって起こる病気の予防(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>むし歯や歯ぐきの病気の原因について、教科書や資料などを見たり、自分の経験や生活を振り返ったりするなどして、進んで調べようとしている。</li> <li>むし歯や歯ぐきの病気を予防するために、どのような生活習慣を心がければよいか、調べたことや考えたことを友達と話し合う、発表するなどの学習活動に進んで取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>むし歯や歯ぐきの病気の原因と予防方法について、教科書や調べたことをもとに説明している。</li> <li>むし歯や歯ぐきの病気を予防するために、どのような生活習慣を心がければよいか、教科書や資料をもとにして、それらを説明している。また、自分の生活にあてはめて関係を説明している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>むし歯や歯ぐきの病気は生活習慣とかわりのある病気であり、予防するためには、口腔の清潔を保つなどの生活のしかたを身につけることが大切であることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。</li> </ul>	<p>★アサーティブコミュニケーションスキル</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>友達の意見を聞きつつ、自分の意見を主張している。</li> </ul> <p>★意志決定スキル</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>むし歯や歯ぐきの病気に対して、適切な行動を選択している。</li> </ul>

## 第6学年

	小単元	関心・意欲・態度	思考・判断	知識・理解	技能及びライフスキル
第5時	たばこの害から身を守ろう	<ul style="list-style-type: none"> <li>・喫煙の害について、教科書や資料などの生活のなかで見たりしたことなどをもとにして、進んで調べようとしている。</li> <li>・喫煙の害について、調べたことや考えたことを友達と話し合ったり、発表したりするなどして、学習活動に進んで取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・喫煙の害について、教科書や資料で調べたことをもとに説明している。</li> <li>・喫煙の害について、身の回りの生活にあてはめて説明している。</li> <li>・喫煙行動をとらないための生活のしかたを考えて説明している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・喫煙によって体に現れる悪い影響や、低年齢からの喫煙は特に害が大きく、未成年者の喫煙は法律で禁止されていることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。</li> <li>・喫煙行為は、好奇心から始める場合が多く、健康な生活のしかたを実践するための行動選択が大切であることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。</li> </ul>	<b>★アサーティブコミュニケーションスキル</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の意見を聞きつつ、自分の意見を主張している。</li> <li>・喫煙を勧められたときの効果的な断り方を身につける。</li> </ul>
第6時	酒の害から身を守ろう	<ul style="list-style-type: none"> <li>・飲酒の害について、教科書や資料などをもとにして、進んで調べようとしている。</li> <li>・飲酒の害について、調べたことや考えたことを友達と話し合ったり、発表したりするなどして、学習活動に進んで取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・飲酒の害について、教科書や資料で調べたことをもとに説明している。</li> <li>・飲酒の害について、身の回りの生活にあてはめて説明している。</li> <li>・飲酒行動をとらないための生活のしかたを考えて説明している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・飲酒によって体に現れる悪い影響や、低年齢からの飲酒は特に害が大きく、未成年者の飲酒は法律で禁止されていることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。</li> <li>・飲酒行為をせず、健康な生活のしかたを実践するための行動選択が大切であることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。</li> </ul>	<b>★アサーティブコミュニケーションスキル</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の意見を聞きつつ、自分の意見を主張している。</li> <li>・飲酒を勧められたときの効果的な断り方を身につける。</li> </ul>

	小単元	関心・意欲・態度	思考・判断	知識・理解	技能及びライフスキル
第7時	薬物乱用の害から身を守る	<ul style="list-style-type: none"> <li>・シンナーや覚せい剤など、薬物乱用の害について、教科書や資料などで見たことなどをもとにして、進んで調べようとしている。</li> <li>・シンナーや覚せい剤など、薬物乱用の害について、調べたことや考えたことを友達と話し合ったり、発表したりするなどして、学習活動に進んで取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・シンナーや覚せい剤など、薬物乱用の害について、教科書や資料で調べたことをもとに説明している。</li> <li>・シンナーや覚せい剤など、薬物乱用の害について、身の回りの生活にあてはめて説明している。</li> <li>・薬物乱用をしないための生活のしかたを考えて説明している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・シンナーや覚せい剤などの薬物は、乱用を続けるとやめられなくなり、心身の健康に深刻な影響を及ぼすことについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。</li> <li>・薬物乱用行為をせず、健康な生活のしかたを実践するための行動選択が大切であり、薬物乱用に誘われ困ったときなどは周囲の大人に相談する必要があることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。</li> </ul>	<p>★アサーティブコミュニケーションスキル</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の意見を聞きつつ、自分の意見を主張している。</li> <li>・薬物乱用を勧められたときの効果的な断り方を身につける。</li> </ul> <p>★意志決定スキル</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・薬物乱用をしないために、適切な行動を選択している。</li> </ul>
第8時	地域で行われている保健活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の様々な保健活動の取り組みについて、見学に行ったり、教科書や資料などで調べたり、発表したりするなどして、進んで学習に取り組んでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の様々な保健活動の取り組みについて、教科書や調べたことを自分の生活と比べたり、関係を見つけたりするなどして、それらを説明している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域では、保健にかかわる様々な活動が行われていることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</li> </ul>	<p>★問題解決スキル</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の様々な保健活動を自分の生活と関係づけて課題を見だし、いくつかの選択肢の中から適切な行動を判断している。</li> </ul>