

# 観点別評価規準例

## 体育編

### 1章 運動やスポーツの多様性

小単元	関心・意欲・態度	思考・判断	技能	知識・理解
1 運動やスポーツの必要性和楽しさ	運動やスポーツの必要性和楽しさについて関心をもち、運動やスポーツを行う理由や運動やスポーツが発展してきた経緯について、情報を集めたり、意見を交換したりするなど、の活動を通して、学習に自主的に取り組もうとしている。	人はなぜ、運動やスポーツを行うのか、運動やスポーツはどのように発展してきたのかについて、身近な例や資料、出された意見や集めた情報を比較したり、分析したりしてまとめた考えを説明している。		運動やスポーツは、体を動かしたり健康を維持したりするなどの必要性や、競技に応じた力を試すなどの楽しさから生み出され発展してきたことについて、言ったり書き出したりしている。
2 運動やスポーツへの多様なかわり方	運動やスポーツへの多様なかわり方に関心をもち、運動やスポーツへのかわり方について、情報を集めたり、意見を交換したりするなどの活動を通して、学習に自主的に取り組もうとしている。	運動やスポーツへのかわり方を自分の生活に活かすには、どのような方法が考えられるかについて、自分の興味や生活スタイルに合わせて、出された意見や集めた情報を比較したり、分析したりしてまとめた考えを説明している。		運動やスポーツには、行うこと、見ること、支えることなどの多様なかわり方があることについて、言ったり書き出したりしている。
3 運動やスポーツの学び方	運動やスポーツの学び方に関心をもち、情報を集めたり、意見を交換したりするなどの活動を通して、学習に自主的に取り組もうとしている。	自分が経験したスポーツや知っているスポーツに当てはめて、運動やスポーツの学び方について、出された意見や集めた情報を比較したり、分析したりしてまとめた考えを説明している。		運動やスポーツには、特有の技術や戦術、表現のしかたがあり、その学び方には一定の方法があることについて、言ったり書き出したりしている。

小単元	関心・意欲・態度	思考・判断	技能	知識・理解
運動やスポーツの多様な楽しみ方	運動やスポーツの多様な楽しみ方に関心をもち、情報を集めたり、意見を交換したりするなどの活動を通して、学習に自主的に取り組もうとしている。	多様な楽しみ方について、出された意見や集めた情報を比較したり、分析したりしてまとめた考えを説明している。		世代や機会に応じて、生涯にわたって運動やスポーツを楽しむためには、自己に適した多様な楽しみ方を見つけたり、工夫したりすることが大切であることについて、言ったり書き出したりしている。

## 2章 運動やスポーツが心身の発達にわたる効果と安全

小単元	関心・意欲・態度	思考・判断	技能	知識・理解
1 体にあたる効果 運動やスポーツが	運動やスポーツが体を与える効果に関心をもち、情報を集めたり、意見を交換したりするなどの活動を通して、学習に自主的に取り組もうとしている。	運動やスポーツが体を与える効果について、出された意見や集めた情報を比較したり、分析したりしてまとめた考えを説明している。		運動やスポーツは、体の発達やその機能の維持、体力の向上、肥満の予防などの効果が期待できることについて、言ったり書き出したりしている。
2 運動やスポーツが心にあたる効果	運動やスポーツが心を与える効果や社会性の発達に及ぼす効果について関心をもち、情報を集めたり、意見を交換したりするなどの活動を通して、学習に自主的に取り組もうとしている。	運動やスポーツが心を与える効果や、社会性の発達に及ぼす効果について、出された意見や集めた情報を比較したり、分析したりしてまとめた考えを説明している。		運動やスポーツは、自信の獲得、ストレスの解消などの心理的効果が期待できることやルールやマナーについて合意したり、適切な人間関係を築いたりするなどの社会性を高める効果が期待できることについて、言ったり書き出したりしている。

小単元	関心・意欲・態度	思考・判断	技能	知識・理解
3 安全な運動やスポーツの 行い方	安全な運動やスポーツの行い方に興味をもち、情報を集めたり、意見を交換したりするなどの活動を通して、学習に自主的に取り組もうとしている。	安全に運動やスポーツを行うための条件や運動中に発生した傷害や事故への対処について、出された意見や集めた情報を比較したり、分析したりしてまとめた考えを説明している。		運動やスポーツを行う際は、その特徴や目的、発達の段階や体調などを踏まえて運動を選ぶなど、健康・安全に留意する必要があることについて、言ったり書き出したりしている。

### 3章 文化としてのスポーツの意義

小単元	関心・意欲・態度	思考・判断	技能	知識・理解
1 現代生活におけるスポーツの 文化的意義	現代生活におけるスポーツの文化的意義について興味をもち、意見を交換したり、自分の考えを発表したりするなどの活動を通して、学習に自主的に取り組もうとしている。	スポーツの文化的意義や生涯スポーツを実現させるための条件について、必要な情報を比較したり、分析したりしてまとめた考えを説明している。		スポーツは文化的な生活を営み、よりよく生きていくために重要であることについて、言ったり書き出したりしている。
2 国際的なスポーツ大会の 文化的な役割	オリンピックや国際的なスポーツ大会の文化的な役割について興味をもち、意見を交換したり、自分の考えを発表したりするなどの活動を通して、学習に自主的に取り組もうとしている。	オリンピックや国際的なスポーツ大会の文化的な役割について、資料をもとにして、情報を比較したり、分析したりしてまとめた考えを説明している。		オリンピックや国際的なスポーツ大会などは、国際親善や世界平和に大きな役割を果たし、メディアの発達によってその役割は一層大きくなっていることについて、言ったり書き出したりしている。

小単元	関心・意欲・態度	思考・判断	技能	知識・理解
3 人々を結びつけるスポーツの 文化的なはたらき	人々を結びつけるスポーツの文化的なはたらきに 関心をもち、意見を交換し たり、自分の考えを発表し たりするなどの活動を通 して、学習に自主的に取り 組もうとしている。	スポーツが、人種、民族、 国や地域、風土、年齢、性 別の違いや障がいの有無 を超えて人々を結びつけ ることについて、必要な情 報を比較したり、分析した りしてまとめた考えを説 明している。		スポーツは、民族や国、 人種や性、障がいの違い などを超えて人々を結び つけていることについ て、言ったり書き出した りしている。

## 4章 健康な生活と病気の予防

小単元	関心・意欲・態度	思考・判断	技能	知識・理解
1 健康の成り立ち	健康の成り立ちについて、資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	健康の成り立ちについて、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つかったりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。		健康は主体の心身の状態と、主体を取り巻く様々な環境が適切な状態に保たれているときに成り立つことを言ったり、書き出したりしている。
2 食生活と健康	食生活と健康について、資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	食生活と健康について、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つかったりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。		毎日の食生活は健康に深くかかわっていることや、食事の時間、年齢や運動量によって栄養素のバランスや食事の量に配慮することが大切であることを言ったり、書き出したりしている。
3 運動と健康	運動と健康について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	運動と健康について、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つかったりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。		運動には、体の各器官のはたらきを刺激し発達を促す効果や、脳のはたらきにより影響を与え気分転換ができるなど精神的にもよい効果をもたらすこと、体力が向上することなどを言ったり、書き出したりしている。

小単元	関心・意欲・態度	思考・判断	技能	知識・理解
4 休養・睡眠と健康	休養・睡眠と健康について、資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	休養・睡眠と健康について、資料などで調べたことをもとに、課題や解決の方法を見つけたり、選んだりするなどして、それらを説明している。		休養や睡眠には、心身の疲労を回復し、健康な状態を維持する効果があることを言ったり、書き出したりしている。

## 1章 心身の発達と心の健康

小単元	関心・意欲・態度	思考・判断	技能	知識・理解
1 体の発育・発達	体の発育・発達のしかたや個人差について、資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	体の発育・発達のしかたや個人差について、資料などで調べたことをもとに、課題や解決の方法を見つけたり、選んだりするなどして、それらを説明している。		年齢に伴って体の各器官が発育し、機能が発達すること、また、その時期や程度には、人によって違いがあることを言ったり、書き出したりしている。
2 呼吸器官・循環器官の発育・発達	呼吸器官・循環器官の発育・発達のしかたや中学生の時期の生活のしかたについて、資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	呼吸器官・循環器官の発育・発達のしかたや中学生の時期の生活のしかたについて、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つけたりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。		呼吸器官・循環器官の発育・発達のしかたや、呼吸器官や循環器官を発達させるために、中学生の時期に運動することが大切であることを言ったり、書き出したりしている。

小単元	関心・意欲・態度	思考・判断	技能	知識・理解
3 生命を生み出す体への成熟―1	生殖にかかわる機能の成熟について、資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	生殖にかかわる機能の成熟について、資料などで調べたことをもとに、課題や解決の方法を見つけたり、選んだりするなどして、それらを説明している。		思春期には、内分泌腺のはたらきにより、生殖器官の発育とともに生殖機能が発達し、男子では射精、女子では月経がみられることを言ったり、書き出したりしている。
3 成熟―2 生命を生み出す体への	生殖にかかわる機能の成熟について、資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	生殖にかかわる機能の成熟について、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つけたりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。		射精や月経、受精、妊娠のしくみや、生命を生み出し、育んでいくためには、心の成熟や経済的・社会的自立が必要であることを言ったり、書き出したりしている。
4 思春期の心の変化への対応	思春期の心の変化や異性の尊重、性情報への対処など性に関する適切な態度や行動の選択について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	思春期の心の変化や異性の尊重、性情報への対処など性に関する適切な態度や行動の選択について、資料などで調べたことをもとに、課題や解決の方法を見つけたり、選んだりするなどして、それらを説明している。		思春期には性衝動が生じたり、異性への関心が高まったりするため、異性を尊重し、性に関する適切な態度や行動の選択が必要となることを言ったり、書き出したりしている。
5 考える心・感動する心の発達	心のはたらきや発達のしかたについて、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	心のはたらきや発達のしかたについて、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つけたりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。		知的機能、情意機能などの精神機能は、生活経験や学習などの影響を受けながら脳とともに発達することを言ったり、書き出したりしている。

小単元	関心・意欲・態度	思考・判断	技能	知識・理解
6 人とかかわりと 自分らしさ	人とかかわりと自己形成について、資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	人とかかわりと自己形成について、資料などで調べたことをもとに、課題や解決の方法を見つけたり、選んだりするなどして、それらを説明している。		中学生の時期は社会性が発達すること、自己を認識し、自分なりの価値観を身につけていくなどの自己形成がなされることを言ったり、書き出したりしている。
7 欲求への対処	欲求への適切な対処と心の健康について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	欲求への適切な対処と心の健康について、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つけたりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。		心の健康を保つためには、欲求の実現に向けて取り組んだり、自分や周囲の状況からよりよい方法を見つけたりすることなどがあることを言ったり、書き出したりしている。
8 ストレスへの対処	ストレスへの適切な対処と心の健康について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	ストレスへの適切な対処と心の健康について、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つけたりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。		心の健康を保つためには、上手なストレス解消方法を身につける必要があることを言ったり、書き出したりしている。
9 心と体のかかわり	心と体のかかわりと健康な生活のしかたについて、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	心と体のかかわりと健康な生活のしかたについて、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つけたりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。		心と体は相互に影響を与え、かかわっていること、心と体の調和を保ち健康に生活することが大切であることを言ったり、書き出したりしている。

## 2章 健康と環境

小単元	関心・意欲・態度	思考・判断	技能	知識・理解
1 環境への適応能力	気温の変化に対する体の適応能力について、資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	気温の変化に対する体の適応能力について、資料などで調べたことをもとに、課題や解決の方法を見つけたり、選んだりするなどして、それらを説明している。		体には環境に対する適応能力があること、環境の変化が適応能力の限界を超えると健康に重大な影響が出ることを言ったり、書き出したりしている。
2 快適な温熱条件と明るさ	温熱条件や明るさの至適範囲について、資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	温熱条件や明るさの至適範囲について、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つけたりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。		快適で能率のよい生活をおくるための温熱条件や明るさには至適範囲があり、その範囲は学習や作業等の種類によって異なることを言ったり、書き出したりしている。
3 空気の汚れと換気	空気の汚れと換気について、資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	空気の汚れと換気について、資料などで調べたことをもとに、課題や解決の方法を見つけたり、選んだりするなどして、それらを説明している。		二酸化炭素や一酸化炭素の健康への影響や、健康を守るためには定期的に室内の換気をし、空気を衛生的に保つ必要があることを言ったり、書き出したりしている。
4 水の役割と飲料水の条件	健康や生活における水の役割や飲料水の条件について、資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	健康や生活における水の役割や飲料水の条件について、資料などで調べたことをもとに、課題や解決の方法を見つけたり、選んだりするなどして、それらを説明している。		水は生命の維持や健康にとって重要であること、飲料水には水質基準があり、浄水場で浄化し検査していることを言ったり、書き出したりしている。

小単元	関心・意欲・態度	思考・判断	技能	知識・理解
5 生活にともなう廃棄物の処理	人間の生活に伴って生じた廃棄物の衛生的な処理の必要性や個人が行うべき取り組みについて、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	人間の生活に伴って生じた廃棄物の衛生的な処理の必要性や個人が行うべき取り組みについて、資料などで調べたことをもとに、課題や解決の方法を見つけたたり、選んだりするなどして、それらを説明している。		人間の生活に伴って生じた廃棄物は、その種類に即して自然環境を汚染しないように衛生的に処理する必要があることを言ったり、書き出したりしている。
6 環境問題への取り組み	廃棄物による環境汚染や健康への影響とその対策について、資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	廃棄物による環境汚染や健康への影響とその対策について、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つけたりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。		ごみの減量や分別などの個人の取り組みが自然環境の汚染を防ぎ、健康被害をなくすことを言ったり、書き出したりしている。

### 3章 傷害の防止

小単元	関心・意欲・態度	思考・判断	技能	知識・理解
1 傷害の発生要因と防止	傷害の発生要因や防止について、資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	傷害の発生要因や防止について、自分たちの生活と比較したり、関係を見つたりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。		多くの傷害は、人的要因や環境要因などがかわって発生すること、傷害を防止するには危険を予測し、適切な対策が必要であることを言ったり、書き出したりしている。
2 交通事故の要因と傷害の防止	交通事故による傷害を防止するための対策について、資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	交通事故による傷害を防止するための対策について、資料などで調べたことをもとに、課題や解決の方法を見つたり、選んだりするなどして、それらを説明している。		交通事故による傷害を防止するには、交通規則を守ることや、周りの状況に応じて落ち着いて安全に行動すること、道路などの交通環境を整備することなどが必要であることを言ったり、書き出したりしている。
3 犯罪被害の防止	犯罪被害の発生要因や防止について、資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	犯罪被害の発生要因や防止について、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つたりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。		犯罪被害による傷害を防止するには、人的要因や環境要因にかかわる危険を予測し、適切な行動や対策をとることが必要であることを言ったり、書き出したりしている。

小単元	関心・意欲・態度	思考・判断	技能	知識・理解
4 自然災害による傷害の防止	自然災害による傷害とその防止について、資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	自然災害による傷害とその防止について、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つけたりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。		自然災害による傷害は、災害発生時だけでなく、二次災害によっても生じることや、日頃から災害に備えておくこと、発生時には緊急地震速報などの情報を収集し、安全に避難することが必要であることを言ったり、書き出したりしている。
5 応急手当の基本	応急手当の意義や目的、手順について、話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	応急手当の意義や目的、手順について、資料などで調べたことをもとに、状況に応じた適切な方法を見つけたり、選んだりするなどして、それらを説明している。		傷害の悪化を防止するには、応急手当を適切に行うことが必要であることを言ったり、書き出したりしている。
6 心肺蘇生	傷病者の反応がないときの応急手当の方法について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	心肺蘇生の目的や手順について、資料などで調べたことをもとに、状況に応じた適切な方法を見つけたり、選んだりするなどして、それらを説明している。	反応の確認から心肺蘇生までの手順で応急手当を実施できる。	心肺蘇生法には、胸骨圧迫、気道確保、人工呼吸などがあることを言ったり、書き出したりしている。
7 出血があるときの応急手当	出血があるときの応急手当の方法について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	出血があるときの応急手当の方法について、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つけたりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。	基本的な止血の方法と包帯の使い方を実施できる。	出血があるときの応急手当として止血を行うことや、包帯の目的と使い方などを言ったり、書き出したりしている。

小単元	関心・意欲・態度	思考・判断	技能	知識・理解
8 外傷の応急手当	身の回りで起こるけがの応急手当の方法について、自分たちの生活を振り返ったり、実習をしたりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	身の回りで起こるけがの応急手当の方法について、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つめたりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。	外傷の手当として傷害の状態に応じた手当を実施できる。	外傷の種類やそれぞれの応急手当のしかたを言ったり、書き出したりしている。

## 4章 健康な生活と病気の予防

小単元	関心・意欲・態度	思考・判断	技能	知識・理解
1 健康の成り立ち	健康の成り立ちについて、資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	健康の成り立ちについて、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つめたりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。		健康は主体の心身の状態と、主体を取り巻く様々な環境が適切な状態に保たれているときに成り立つことを言ったり、書き出したりしている。
2 食生活と健康	食生活と健康について、資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	食生活と健康について、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つめたりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。		毎日の食生活は健康に深くかかわっていることや、食事の時間、年齢や運動量によって栄養素のバランスや食事の量に配慮することが大切であることを言ったり、書き出したりしている。

小単元	関心・意欲・態度	思考・判断	技能	知識・理解
3 運動と健康	運動と健康について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	運動と健康について、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つけたりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。		運動には、体の各器官のはたらきを刺激し発達を促す効果や、脳のはたらきにより影響を与え気分転換ができるなど精神的にもよい効果をもたらすこと、体力が向上することなどを言ったり、書き出したりしている。
4 休養・睡眠と健康	休養・睡眠と健康について、資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	休養・睡眠と健康について、資料などで調べたことをもとに、課題や解決の方法を見つけたり、選んだりするなどして、それらを説明している。		休養や睡眠には、心身の疲労を回復し、健康な状態を維持する効果があることを言ったり、書き出したりしている。
5 生活習慣の変化と生活習慣病	生活習慣の変化と生活習慣病について、資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	生活習慣の変化と生活習慣病について、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つけたりするなどして、それらを説明している。		健康は食生活、運動習慣、休養や睡眠、喫煙、飲酒などの生活習慣と深くかわっていること、生活習慣が原因となって起こる病気を生活習慣病ということと言ったり、書き出したりしている。

小単元	関心・意欲・態度	思考・判断	技能	知識・理解
6 生活習慣病の予防	生活習慣病の予防について、資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	生活習慣病の予防について、資料などで調べたことをもとに課題や解決の方法を見つけたり、選んだりするなどして、それらを説明している。		健康を維持し、生活習慣病にならないためには、中学生の時期から健康を維持するための生活習慣を身につけておくことが大切であることを言ったり、書き出したりしている。
7 喫煙と健康	喫煙と健康について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	喫煙と健康について、資料などで調べたことをもとに課題や解決の方法を見つけたり、選んだりするなどして、それらを説明している。		たばこの煙には有害な物質が含まれていて体内に入ると悪影響があること、未成年者の喫煙は特に大きな影響を及ぼすことを言ったり、書き出したりしている。
8 飲酒と健康	飲酒と健康について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	飲酒と健康について、資料などで調べたことをもとに課題や解決の方法を見つけたり、選んだりするなどして、それらを説明している。		飲酒をするとエチルアルコールによる影響が体に現れることや、未成年者の飲酒は健全な発育・発達を妨げることを言ったり、書き出したりしている。
9 薬物乱用と健康	薬物乱用と健康について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	薬物乱用と健康について、資料などで調べたことをもとに課題や解決の方法を見つけたり、選んだりするなどして、それらを説明している。		薬物乱用は心身に悪影響を与え、依存性により様々な障害が起きること、社会にも影響を及ぼすことを言ったり、書き出したりしている。

小単元	関心・意欲・態度	思考・判断	技能	知識・理解
10 薬物乱用のきつかけ 喫煙、飲酒、	喫煙、飲酒、薬物乱用のきつかけについて、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	喫煙、飲酒、薬物乱用のきつかけについて、資料などで調べたことをもとに課題や解決の方法を見つけたり、選んだりするなどして、それらを説明している。		喫煙、飲酒、薬物乱用などは心理状態や社会環境によって促されるため、強い意志をもって適切な行動選択をする必要があることを言ったり、書き出したりしている。
11 感染症の原因	感染症の原因について、資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	感染症の原因について、資料などで調べたことをもとに課題や解決の方法を見つけたり、選んだりするなどして、それらを説明している。		感染症は病原体に感染することによって起こる病気であり、病原体の感染には、自然環境と社会環境、主体の条件が関係することを言ったり、書き出したりしている。
12 感染症の予防	感染症の予防について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	感染症の予防について、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つけたりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。		感染症を予防するために感染源をなくすこと、感染経路を断ち切ること、体の抵抗力を高めることが大切であることを言ったり、書き出したりしている。
13 性感染症とその予防	性感染症とその予防について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	性感染症とその予防について、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つけたりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。		性感染症は、感染経路が性的接触で、感染者の粘液などに含まれる病原体に感染する病気であること、その予防には性的接触をしないこと、コンドームを正しく使用することが有効であることを言ったり、書き出したりしている。

小単元	関心・意欲・態度	思考・判断	技能	知識・理解
14 エイズとその予防	エイズとその予防について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	エイズとその予防について、資料などで調べたことをもとに課題や解決の方法を見つけたり、選んだりするなどして、それらを説明している。		エイズは HIV が引き起こす免疫の病気で、その感染経路には性的接触による感染、血液を介しての感染、母子感染があり、性的接触をしないことが予防として有効であることなどを言ったり、書き出したりしている。
15 地域での保健・医療の取り組み	保健・医療機関の役割と利用について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	保健・医療機関の役割と利用について、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つけたりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。		健康の保持増進と病気の予防には、保健所や保健センター、医療機関がもつ役割を理解して、積極的に利用する必要があることなどを言ったり、書き出したりしている。
16 医薬品の有効利用	医薬品の有効利用について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	医薬品の有効利用について、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つけたりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。		医薬品には、主作用と副作用があり、正しい使用方法で用いる必要があることなどを言ったり、書き出したりしている。
17 個人の健康を守る社会の取り組み	個人の健康を守るための社会の活動について、資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	個人の健康を守るための社会の活動について、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つけたりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。		健康の保持増進や病気の予防には、社会的な取り組みが必要であることを言ったり、書き出したりしている。